

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01  
ПЕДАГОГИКА**

для студентов, обучающихся по специальности  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
(углубленная подготовка)

**Курган 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
44.02.03	Педагогика дополнительного образования

(программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### **Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель
2	Жулдыбина Екатерина Лазаревна	-	преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования»</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Тыщук Александр Сергеевич	29.08.2022	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
30.08.2022	1

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>9</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>20</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.03**

**Педагогика дополнительного образования**

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» заочной формы обучения.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

**Профессиональный цикл**

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** создание условий для освоения знаний, умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории и методики воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач профессиональной деятельности

### Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. оценивать постановку цели и задач занятий, внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, *нормативные документы в сфере образования;*
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
5. выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения учебных занятий и досуговой деятельности;
6. создавать условия для овладения обучающимися навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;
7. использовать профориентационные возможности учебных занятий и досуговой деятельности;
8. проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях;
9. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;
10. создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, особенности постановки воспитательных целей;
3. принципы обучения и воспитания и условия их реализации;
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
10. мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));
11. приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
12. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии

*объективности оценки учебных достижений обучающихся и пути достижения образовательных результатов;*

13. *приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС, целевых моделей развития современных систем дополнительного образования детей и профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.*

*\*Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом*

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

Код	Цифровые (ключевые) компетенции
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	ЛР 8

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>168</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>108</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>60</b>	часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	168
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	32
2.3	контрольные работы	не предусмотрено
2.4	курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	не предусмотрено
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60
	в том числе:	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	60
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3 семестр		44/14+30	
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию		8/2+9	
Тема 1.1.	Педагогическая профессия и её роль в современном обществе		4/0+5	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.2, 1.4, 3.3 КК.2	1	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к современному педагогу. Личность педагога, её профессиональная характеристика. <b>Профессиональное саморазвитие педагога в условиях неопределённости. Цифровая среда профессиональной коммуникации и кооперации.</b>	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Классики педагогики о сущности педагогической профессии. Изучение произведений классиков отечественной и зарубежной педагогики, работ по истории педагогики, проблемные вопросы.	3	2
Тема 1.2.	Педагогическая деятельность		4/2+4	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.2, 1.4, 3.3	1	Виды педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Структура педагогической деятельности. Уровни профессионального овладения педагогической деятельностью.	4	2
ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.2, 1.4., 3.3, 3.4	Практические занятия	№1 Владеть терминологией раздела, проводить ретроспективный и социокультурный анализ становления и развития педагогической профессии, проектировать модель личности современного педагога,	2	3

		анализировать профессиограмму педагога дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	Личность педагога-новатора. Анализ педагогических произведений новаторов.	4	2
	Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 1	1. Работа над понятиями. 2. Анализ педагогической периодики и художественной литературы. 3. Поиск, просмотр и анализ телепрограмм, документальных и художественных фильмов о жизни и деятельности известных отечественных и зарубежных педагогов. 4. Реферирование. 5. Написание эссе.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>		<b>8/2+8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Педагогика в системе наук о человеке</b>		<b>4/0+4</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1, 2, 4, 6-9, ПК 1.1, 3.3	<b>1</b>	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; взаимосвязь педагогики с другими науками; отрасли педагогики.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Методика организации педагогического исследования.	4	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Образование как общественное явление и педагогический процесс</b>		<b>4/2+4</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6-9, 11, ПК 3.3	<b>1</b>	Педагогический процесс как система, его целостность, закономерности, функции, структура. Образование как процесс и результат воспитания, обучения и развития личности. <i>История и закономерности развития образовательных систем.</i>	4	2
ОК 1, 2, 4, 6-9, ПК 3.3, 3.4	Практические занятия	№2 Формулирование предмета и задач педагогики, анализ истории её развития. Анализ основных категорий педагогики в их взаимосвязи. Выделение механизмов связи педагогики с другими науками.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Взаимосвязь педагогических процессов.	4	2
	Формы	1. Работа над понятиями.		

	самостоятельной работы обучающихся по разделу 2	2. Подготовка сообщений. 3. Ответы на проблемные вопросы, выполнение проблемных и эвристических заданий. 4. Анализ работ К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и др.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теория и методика обучения</b>		<b>28/10+14</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основы теории обучения</b>		<b>8/2+2</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4	<b>1</b>	Сущность и категории дидактики. Особенности процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Познавательная деятельность и особенности её организации. Формирование универсальных учебных действий.	8	2
ОК 1 – 4, 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4, 3.3, 3.4	Практические занятия	№3 Анализ аппарата дидактики как науки, построение и анализ структуры процесса обучения, моделирование среды обучения, выделение закономерностей обучения, организация обучения в соответствии с его научно обоснованными принципами, создание условий для организации познавательной деятельности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Я.А. Коменский – основоположник теории обучения. Анализ общих и частных закономерностей обучения, их проявления в практике учебной работы.	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Методы обучения</b>		<b>4/4+4</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 - 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4 - 1.5	<b>1</b>	Понятие о методах и приёмах обучения. Классификации методов обучения: по источнику передачи знаний; по степени познавательной активности обучающихся; по способам организации упорядоченной учебной деятельности учащихся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач. Требования к методам обучения. Условия выбора методов обучения.	4	1
ОК 1 - 9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4 - 1.6, 3.3 – 3.5 <b>КК.2</b>	Практические занятия	№4 Осуществление выбора методов обучения в соответствии с основными педагогическими требованиями. Комплексное использование методов и приёмов обучения в конкретных условиях учебного процесса в их взаимосвязи с содержанием, формами,	4	3

		технологиями обучения. <b>Виртуальная образовательная среда: принципы и способы создания и использования.</b> <i>Анализ способов создания условий для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	Условия эффективности применения методов обучения.	4	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Формы организации учебной работы</b>		<b>10/3+2</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 10, ПК 1.1 -1.2, 1.4 -1.5	<b>1</b>	Понятие о форме организации обучения. Классно-урочная система обучения. Учебное занятие – основная форма обучения в деятельности педагога дополнительного образования. Педагогические требования к учебному занятию. Типология и структура современного учебного занятия. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию и организации процесса обучения. <i>Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.</i>	10	2
ОК 1 –10, ПК 1.1 -1.2, 1.4 - 1.6, 3.3 – 3.5 <b>КК.2</b>	Практические занятия	№5 Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения. Психолого-педагогический анализ учебных занятий. Разработка фрагмента информационной карты учебного занятия. <b>Изучение применения ресурсов Интернета при организации обучения.</b>	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Нестандартные формы организации учебной работы.	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Система образовательных организаций</b>		<b>2/0+2</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 9, 11, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 – 1.6, 3.3	<b>1</b>	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования, в том числе в учреждении дополнительного образования детей; основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. <i>Программа развития образовательной организации: структура и содержание.</i>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Взаимодействие образовательных организаций в плане воспитания, обучения и социализации ребенка.	2	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Диагностика и оценка учебных достижений школьников</b>		<b>4/0+2</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 4, 5-7, 9, ПК 1.4 – 1.6, 3.3	<b>1</b>	Сущность и функции диагностики обучения. Виды контроля и оценки	4	2

		обучения. Причины и показатели неуспешности в обучении. <i>Критерии объективности оценки учебных достижений обучающихся. Пути достижения образовательных результатов и основные методы контроля и оценки учебных достижений.</i> Приёмы привлечения обучающихся к анализу и оценке результатов процесса обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	Пути преодоления неуспешности в обучении.	2	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Актуальные проблемы обучения</b>		<b>0/3+4</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>			
ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.2, 1.4 - 1.5, 3.3 - 3.4	Практические занятия	№ 6 Выделение механизмов реализации гуманистического процесса обучения. Построение личностно-ориентированного содержания образования. Реализация ценностного компонента содержания образования. <i>Создание условий для понимания и переживания обучающимися ценностного аспекта учебного знания.</i> Сочетание развивающей и познавательной цели обучения. <i>Выявление мотивов поведения учащихся, их образовательных потребностей и запросов.</i> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	3
	Контрольные работы	Контрольная работа по разделу «Теория и методика обучения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся  Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 3	Технологизация процесса обучения: условия и механизмы.  1. Работа над понятиями. 2. Сравнительный анализ современных концепций обучения. 3. Изучение и конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова, Д. Дьюи и др. 4. Подготовка сообщений по материалам периодической педагогической печати и публичных	4	

		<p>выступлений.</p> <p>5. Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии.</p> <p>6. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.</p> <p>7. Выполнение проблемных и эвристических заданий.</p> <p>8. Разработка компонентов учебного занятия.</p>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>4 семестр</b>		<b>32/18+30</b>	
	<b>Теория и методика воспитания</b>		<b>28/16+18</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Цели, задачи и движущие силы воспитания</b>		<b>2/2+4</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.3 – 3.4	<b>1</b>	<p>Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие целей воспитания. <i>Особенности постановки воспитательных целей.</i></p> <p>Задачи воспитания в современных условиях. Источники и движущие силы воспитания.</p>	2	2
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1., 2.4., 3.3 – 3.5	Практические занятия	№ 7 Определение целей и задач воспитательного процесса в их взаимосвязи с социальным заказом и личностными целями обучающихся. Создание условий для активизации движущих сил воспитания.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Разработка задач воспитания в трудах классиков педагогики.	3	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Современные концепции воспитания</b>		<b>2/2+4</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, 6 – 9, 11, ПК 2.1 – 2.4, 3.3	<b>1</b>	<p>Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский). Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев). Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев). Концепция формирования жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский). Концепция формирования Человека культуры (Е.В. Бондаревская). Научно-методическая обоснованность и практическая</p>	2	2

		применимость концепций воспитания. <i>Поликультурное образование.</i>		
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4, 3.2 – 3.5	Практические занятия	№ 8 Владение терминами «ценность», «ценностные ориентации». Описание основных классификаций ценностей. Определение базовых профессиональных ценностей педагога. Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных школьников. Использование методов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Стимулирование самовоспитания.	3	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников</b>		<b>8/5+2</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.3, 3.3	<b>1</b>	Разностороннее воспитание: структура и содержание. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Детские общественные объединения как институт воспитания. <i>Использование профориентационных возможностей учебных занятий и досуговой деятельности в системе дополнительного образования.</i>	8	2
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.5, 3.1 – 3.5	Практические занятия	№ 9 Разработка и реализация воспитательного мероприятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик, форм, технологий организации воспитания. Оценка воспитанности обучающихся. Разработка воспитательных целей учебного занятия. <i>Регулирование поведения детей в виртуальной среде.</i>	5	3
	Самостоятельная работа обучающихся	Взаимодействие учреждения дополнительного образования и социального окружения в воспитательном процессе.	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</b>		<b>2/0+0</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11,	<b>1</b>	Понятие социальной дезадаптации, ее основные причины и признаки.	2	2



ПК 2.3 - 2.4., 3.2 – 3.5		Диагностика социальной дезадаптации, педагогические условия ее профилактики.		
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи</b>		<b>4/0+0</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.4, 3.2 – 3.5	<b>1</b>	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематика и статистика. Девиантное и делинквентное поведение: сущность и основные признаки. Педагогические условия и способы профилактики девиантного и делинквентного поведения.	2	2
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Организация работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями</b>		<b>4/0+0</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1 - 2.4, 3.1 – 3.5	<b>1</b>	Одарённость: сущность, признаки, диагностика. Педагогические условия организации работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями в деятельности педагога дополнительного образования. <i>Адресная помощь обучающимся. Особенности работы с социально уязвимыми детьми, детьми в ТЖС, детьми-мигрантами, детьми с ОВЗ.</i>	4	2
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Педагогические условия профилактики детского суицида</b>		<b>2/0+0</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1 - 2.4, 3.2 – 3.4	<b>1</b>	Причины детского суицида. Признаки предрасположенности школьников к суициду. Профилактика суицида: условия, основные формы и методы.	2	2
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Воспитательная система школы и учреждения дополнительного образования детей</b>		<b>6/4+8</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, 6-11, ПК 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5	<b>1</b>	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Развитие воспитательной системы школы и учреждения дополнительного образования детей. Этапы становления воспитательной системы школы и УДОД. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	6	2
ОК 1-4, 6 – 11, ПК 2.1. - 2.5, 3.1 – 3.5	Практические занятия	№ 10 Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и форм воспитания.	2	

ОК 1 – 4, 6-11, ПК 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5	Практические занятия	Технология и методика организации воспитательного процесса в УДОД.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся  Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 4	Сравнительный анализ отечественных и зарубежных воспитательных систем.  1. Работа над понятиями. 2. Формулирование задач воспитания для детей определённого возраста. 3. Сравнительный анализ различных концепций воспитания. 4. Подготовка сообщений об отечественных и зарубежных системах воспитания. 5. Анализ плана воспитательной работы, разработка фрагмента конспекта досугового мероприятия. 6. Анализ материалов педагогической периодики, работ Л.Н. Толстого, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинского, Е. Ямбурга и др.	8	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Управление образованием</b>		<b>4/2+12</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Сущность педагогического управления</b>		<b>2/0+4</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-9, 11, ПК 3.1, 3.3	<b>1</b>	Сущность понятий «управление», «менеджмент», «руководство». Взаимодействие субъектов и объектов управления. Виды управленческих действий. Особенности педагогического управления.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Закономерности и условия организации эффективного управления.	1	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Методы управления</b>		<b>2/0+4</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-9, 11, ПК 3.1, 3.3	<b>1</b>	Сущность и структура метода управления. Условия выбора методов управления. Административные, экономические и психологические методы управления. Использование методов управления в образовательной организации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Методы мотивации педагогического труда.	4	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Управление образованием в РФ</b>		<b>0/2+4</b>	

	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>			
ОК 1-11, ПК 3.3, 3.4 <b>КК.2</b>	Практические занятия	<p>№ 11 Определение цели, планирование и осуществление управленческих взаимодействий с участниками образовательного процесса. Анализ и конструирование собственного стиля педагогического управления. Анализ федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области образования. <b>Нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн- и дистанционного образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Стандарты в системе дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых: структура и содержание, требования к профессиональной деятельности.</b></p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Формы самостоятельной работы обучающихся по разделу 5</p>	<p>Федеральная и региональная нормативно-правовая база в области образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над понятиями.</li> <li>2. Анализ федеральных и региональных нормативных документов.</li> <li>3. Подготовка сообщений.</li> <li>4. Выполнение проблемных и эвристических заданий.</li> <li>5. Изучение контента официальных сайтов Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента образования и науки Курганской области.</li> <li>6. Написание эссе.</li> </ol>	4	
<b>Всего</b>			<b>168 (76/32+60)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогика
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

##### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет педагогики</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	Д
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивный экран	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)</b>	Д
1.	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	Д
1.	Портреты педагогов - классиков	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

##### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.
2. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов. – Москва: Юрайт, 2020. – 247с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 246 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 219 с.
5. Педагогика в 2 т.: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - Т. 1. - 402 с.; Т. 2. - 252 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 576 с.
7. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование).
8. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебное пособие. – Москва: Академия, 2018. – 604с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники**

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе/Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя/Ш.А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.П. Андриади. – Москва: Академия, 1999. – 160 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 веков / Сост. П.А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1990. – 540 с.
6. Корнетов, Г.Б. Общая педагогика: учебное пособие /Г.Б. Корнетов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: АСОУ, 2009. – 296 с.

7. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Л.П. Крившенко и др. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 364 с.
8. Кукушин, В.С. Дидактика: учеб. пособие/В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 366 с.
9. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие/В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 352 с.
10. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений/Б.Т. Лихачев. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
11. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т./А.С. Макаренко. - Москва: Педагогика, 1985.
12. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя/Л.И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 300 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – Москва: Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – Москва: Издат. центр «Академия», 2008. – 512 с.
15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.
16. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие/Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 349 с.
17. Подласый, И.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов. В 2 частях – Москва: Юрайт, 2020. – 404с.
18. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех/С.Л. Соловейчик. – Москва: Детская литература, 1987.
19. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т./В.А. Сухомлинский; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1979-1981.
20. Степанов, П.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: методическое пособие/П.В. Степанов, И.В. Степанова. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.
21. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т./К.Д. Ушинский. – Москва - Ленинград: АПН РСФСР, 1952.
22. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.
23. Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон/Е.А. Ямбург. – Москва: Дрофа, 2008. – 367 с.

### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

1. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 20.06.2022)
2. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»: официальный сайт. – URL: <https://vbudushee.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)
3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 20.06.2022)
4. *Единый урок: сайт.* - URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 20.06.2022)
5. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 20.06.2022)
6. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 20.06.2022)
7. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 20.06.2022)
8. Национальное общество технологий в образовании: сайт. – URL: <http://notoproject.org/> (дата обращения: 20.06.2022)
9. «Учительская газета»: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)
10. *ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт.* - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)

#### **Педагогическая периодика**

Журналы «Дополнительное образование и воспитание», «Внешкольник», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Начальная школа», «Школьные технологии», «Классный руководитель»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
  - проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
  - организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.
- Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>	
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования</i>;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul>	Терминологический диктант, эссе «Роль педагогической профессии в современном обществе и моей жизни», проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической



<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>периодики, историко-педагогических источников, защита разработанной модели личности современного педагога, защита реферата)</p>
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.</li> </ul>	<p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников)</p>
<b>Раздел 3. Теория и методика обучения</b>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач занятий, внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения учебных занятий и досуговой деятельности;</li> <li>– создавать условия для овладения обучающимися навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;</li> <li>– проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</li> <li>– создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и логика целеполагания в обучении;</li> <li>– принципы обучения и условия их реализации;</li> <li>– формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии объективности оценки учебных достижений обучающихся и пути достижения образовательных результатов;</li> <li>– мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом,</li> </ul>	<p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), разработка технологической карты урока, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия в ходе практического занятия по теме «Актуальные проблемы обучения», контрольная работа</p>

<p>психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– приёмы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b></p>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– <i>создавать условия для овладения обучающимися навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;</i></li> <li>– <i>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</i></li> <li>– <i>использовать профориентационные возможности учебных занятий и досуговой деятельности.</i></li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>особенности постановки воспитательных целей;</i></li> <li>– <i>принципы воспитания и условия их реализации;</i></li> <li>– <i>формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</i></li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации</li> <li>– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, <i>критерии объективности оценки учебных достижений обучающихся и пути достижения образовательных результатов.</i></li> </ul>	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), тестирование, анализ плана воспитательной работы и разработка конспекта досугового занятия, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Ценностные ориентации современного воспитательного процесса», контрольная работа.</p>
<p><b>Раздел 5. Управление образованием</b></p>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования;</i></li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС, целевых моделей развития современных систем дополнительного</i></li> </ul>	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), контент-анализ официальных сайтов Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента образования и науки Курганской области (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-</p>

<p>образования детей и профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>– значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.</p>	<p>педагогических источников), эссе «Роль дисциплины «Педагогика» в моём профессиональном становлении»</p>
--	--